

Bos § 153

Dnr KS 025/2015

Utredning av behovet av läxhjälp**Ärendebeskrivning**

Kommunstyrelsen beslutade vid sammanträde den 26 november 2014 § 231 uppdra åt bildningschef Anders Nordlund utreda behovet av läxhjälp i skolan.

Bildningschef Anders Nordlund har inkommit med utredning daterad den 12 augusti 2015. Av utredningen kan utläsas att det finns flera syften med läxhjälp, varav tre av de väsentligaste är:

- Ge eleverna praktiska förutsättningar för studier.
- Ge eleverna stöd i det löpande skolarbetet.
- Stärka elevernas förmåga att långsiktigt ta ansvar för sin kunskapsutveckling, det vill säga klara studierna utan läxhjälp.

Kyrkbacksskolan erbjuder i dagsläget eleverna i årskurs 6-9 en timmes läxhjälp per vecka. Vidare erbjuds lovskola i årskurserna 8-9. Vidare kan det konstateras att det finns ett behov hos vissa elever att det erbjuds läxhjälp dock visar resultat i undersökningar i såväl Sverige som Norge att den primära målgruppen elever, de med störst behov och svårigheter, har svårt att tillgogögöra sig läxhjälpen på grund av bristande motivation.

Förslag

Bildningschef Anders Nordlund föreslår bildnings- och sociala utskottet besluta att godkänna utredningen och överlämna den till kommunstyrelsen.

Bildnings- och sociala utskottets beslut

Bildnings- och sociala utskottet beslutar enligt föreliggande förslag.



Bildnings- och sociala utskottet

Behov av läxhjälp inom grundskolan

Bakgrund

Kommunstyrelsen beslutade vid sammanträde den 26 november 2014 § 231 att uppdra åt bildningschef utreda behovet av läxhjälp i skolan.

Skolverket gjorde 2014 en utvärdering av företeelsen Läxhjälp i 10 utvalda skolor. Det finns ingen tydlig och allmänt accepterad förståelse för vad en läxa är. Gemensamt för de verksamheter som går under benämningen läxhjälp är att dock att de syftar till att ge eleverna förutsättningar och stöd i att ta eget ansvar för sina studier.

Läxhjälp han anses ha minst tre syften:

Det första syftet är att *ge eleverna praktiska förutsättningar för studier.*

Många elever på deras skolor bor trångt och saknar en lugn plats för studier. Om eleverna inte har tillgång till en god studiemiljö är det svårt att nå goda kunskapsresultat. Detta syfte är därför grundläggande, och finns med i all läxhjälpverksamhet. Målgruppen enligt detta syfte är i första hand elever som inte har en god studiemiljö hemma.

Nästa steg är att läxhjälpens också ska *ge eleverna stöd i det löpande skolarbetet.* Eleverna ska få hjälp av läxhjälpens att klara av sina läxor, inlämningsuppgifter och prov samt att ta igen sådant de missat i den ordinarie undervisningen. En vanlig beskrivning är att verksamheten ska ge stöd till elever som inte får någon hjälp med läxor i hemmet. Andra betonar att läxhjälpens ska vara en möjlighet till extra stöd för elever som inte riktigt hänger med i skolarbetet. En vanlig beskrivning är att läxhjälpens är en del i skolans kompensatoriska arbete med att väga upp elevers olika förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. För att detta syfte ska uppnås krävs, utöver en god studiemiljö, att eleverna får hjälp med de uppgifter de själva inte klarar av. Målgruppen här är elever som behöver extra hjälp för att klara av skolarbetet, utöver det stöd som elever får under skoldagen och hemifrån.

Det sista och mest ambitiösa syftet med läxhjälpens, är att *stärka elevernas förmåga att långsiktigt ta ansvar för sin kunskapsutveckling.* Eleverna ska här rustas för att i framtiden klara sina studier även utan stöd från läxhjälpens.

Läxhjälpens är tänkt att bidra till ökad likvärdighet genom att gynna elever som inte når kunskapsmålen. Undersökningar som gjorts både i Sverige och Norge pekar dock på att elever med störst behov och svårigheter kan ha svårt att dra nytta av läxhjälpens. Därutöver framkom i undersökningarna att läxhjälpens tenderade att öka skillnaderna något mellan elever med olika social bakgrund, tvärt emot ambitionen att verka socialt utjämnande. Orsaken står till del att finna i att elever som inte är motiverade inte heller tar till sig läxhjälpens på grund av sin bristande motivation.

Ärendet

Behovet av läxhjälp varierar således beroende på vilken inriktning man ger stödet. Vi har i vår grundskola flera elever där de praktiska förutsättningarna för studier hemma inte är optimala – man bor trångt och har många syskon. Vi har även elever som inte har möjlighet att få tillräcklig hjälp med läxorna i hemmet där läxhjälpen kan fylla en viktig funktion samt elever som behöver hjälp för att komma ifatt i skolarbetet.

Vi kan således se att det finns ett behov av olika former av läxhjälp. För att försöka stötta dessa elever har Kyrkbacksskolan under de senaste åren genomfört olika former av insatser för att stödja eleverna i sitt skolarbete.

Skolverket har under de två senaste läsåren beviljat statsbidrag för läxhjälp och kommunen ansökte och beviljades 2014 om medel för denna verksamhet och beviljades ett statsbidrag på 16 000 kr. Under läsåret 2014-2015 avsatte Kyrkbacksskolan 1 timme/vecka för eleverna i åk 7-8 där eleverna hade möjlighet att inom den samlade skoldagen arbeta ikapp eller att arbeta med sina hemuppgifter med stöd av lärare. För 2015 utgick inget statsbidrag till kommunen men verksamheten fortsatte under vårterminen 2015. Det är i dagsläget inte klart om statsbidrag kommer att utgå för 2016.

Under kommande läsår erbjuds eleverna i årskurs 6-9 1 timmes läxhjälp på tisdagar i direkt anslutning till skolans slut. Minst en lärare finns tillgänglig under denna tid för att hjälpa eleverna. En begränsning är dock skolskjutsarna – för de elever som åker skolskjuts är en förutsättning för denna hjälp att man på något sätt kan få hjälp med skjuts till hemmet – något som skolan inte kan bidra med.

Skolan erbjuder sedan flera år även Lovskola som även det kan anses vara någon form av läxhjälp/stöd till elever som inte når målen. Lovskolan bedrevs under förra året både på sport- påsk samt i sommar under sommarlovets näst sista vecka. Till denna verksamhet utgår statsbidrag som till stor del täcker våra kostnader.

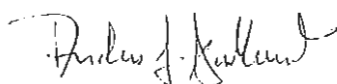
Den läxhjälp som bedrivs idag är således något begränsad i det att alla skolungdomar inte har möjlighet att delta på grund av skolskjutsproblematiken. Att senarelägga skolskjutsarna försvåras av att några skjutsar är turlagda av Länstrafiken och är svåra att ändra. Nuvarande omfattning av läxhjälpen finansieras inom budget. Personalkostnaden för en eventuell utökning uppgår till c:a 500 kr/timme och lärare.

Som en sammanfattning kan sägas att vi kan se ett behov hos vissa elever av att kommunen tillhandahåller läxhjälp. Samtidigt pekar resultat som visats i de undersökningar som redovisats att läxhjälp i många fall tyvärr inte når den målgrupp som är i störst behov av stöd. Det största arbetet måste istället ske inom skolans ordinarie verksamhet.

Förslag till beslut

Bildningsutskottet beslutar att godkänna redovisningen och överlämna den till Kommunstyrelsen.

Kopparberg som ovan



Anders Nordlund, Bildningschef