

**Bos § 152**

Dnr KS 249/2014

**Kulturanalys av förskoleverksamheten****Ärendebeskrivning**

Projektledare/målområdesansvarig Peter Morfeldt och utvecklingsledare/projektansvarig Maria Bäcklin, båda Regionförbundet Örebro län informerades om regionalt skolstöd vid dåvarande bildningsutskottets sammanträde den 3 juni 2014 § 58. För att stödja och stimulera ett regionalt samarbete och regionala samhandlingar som ger kraft till en positiv skolutveckling i Örebro, bildades den regionala skolstödsgruppen för två år sedan. Deras arbete består bland annat av skolutvecklingsprojekt utifrån de angivna målen i Utvecklingsstrategi för Örebroregionen (RUS), utvecklingsområde kunskap och kompetens och det specifika området kunskapslyft för barn och unga.

Den regionala skolstödsgruppen genomför såväl generella som riktade insatser direkt till skolor och förvaltningar för att främja skolutvecklingen. Riktade insatser består av handledning och kompetensutveckling av skolledare och pedagoger, analys av skolresultat för länet, kommuner och skolor samt analys av skolors nuläge och utvecklingsbehov.

Den regionala skolstödsgruppen hade utarbetat förslag till en riktad insats för Ljusnarsbergs och Hallsbergs kommuner för utvecklingsinsatser som skall förbättra elevernas skolresultat. Stödet bestod av ett projekt vilket avsågs starta under 2015. Inledningsvis skulle under hösten 2014 genomföras en kartläggning, vilken skulle leda till att identifiera de stödbehov som finns i kommunen inom skolområdet. Regionförbundet Örebro län avsåg i början av augusti 2014 att ansöka om statliga bidrag för inledningsfasen av projektet.

Projektledare/målområdesansvarig Peter Morfeldt och utvecklingsledare/projektansvarig Maria Bäcklin inkom den 13 juni 2014 med en skrivelse rörande skolkommunsatsningen. I skrivelsen angavs att syftet med projektet är att utveckla en modell som skapar ett långsiktigt och hållbart skolutvecklingsarbete där åtgärderna är kopplade till en tydlig och väl förankrad analys. Analysen skall leda till utvecklingsplaner för skolhuvudmannen. Genom en sammanhållen skolkommunsatsning skapas förutsättningar för organisatorisk och strukturell påverkan. En kraftsamling innebär att utbildningsinsatser kan samordnas och nätverk mellan skolor kan bildas. Genom en tydlig utvecklingsstrategi, väl grundad på alla nivåer, skapas förutsättningar för utvecklingsinsatser som får genomslag och ger förändringsarbete som direkt eller indirekt påverkar elevernas lärmiljö.

Justerandes sign.

 

Utdragsbestyrkande

Resultatmålen i projektet är:

- Formulera en utvecklingsplan som ger en tydlig bild av kommunens potential, utvecklingsområden och utmaningar.
- Varje enskild skola formulerar en utvecklingsplan som ger en tydlig bild av verksamheternas potentialer, utvecklingsområden och utmaningar.
- Utvecklingsplanerna förankras väl för att utgöra ett underlag till långsiktig och hållbart utvecklingsarbete.

Effekt målet är att effektmålen i RUSens målområde Kunskap och kompetens gällande kunskapslyft för barn och unga uppfylls inom projektets tidsram.

Projektet skulle löpa under tre och ett halvt år och består av två faser, fas 1 som omfattade kartläggning och analys under ett halvt år och fas 2 bestående av genomförande av kommunens utvecklingsplan under tre år. Fas 1 skulle finansieras genom att den regionala skolstödsgruppen sökte statliga 1:1 medel för regionalt tillväxtarbete. Fas 2 finansierades med att kommunen, med stöd av den regionala skolutvecklings-verksamheterna, sökte statliga 1:1 medel för regionalt tillväxtarbete. Kommunen medfinansierade fas 2 i huvudsak genom arbetsinsatser.

Kommunstyrelsen beslutade vid sammanträde den 18 juni 2014 § 136 att kommunen skulle stödja Regionförbundet Örebro läns ansökan om statliga bidrag för en riktad insats inom kommunens skolverksamhet.

Den regionala skolstödsgruppen inledde ett arbete för Ljusnarsbergs och Hallsbergs kommuner gällande utvecklingsinsatser som skall förbättra elevernas skolresultat. Arbetet bestod av följande fem faser:

- Introduktionsfas. Denna genomfördes under hösten 2014 bestod av information och förankring samt introduktion av arbetsuppgifter.
- Genomlysningsfas. Denna fas genomfördes under januari till april 2015 och består av genomgång av dokument och resultat, brevskrivande av lärare, elever och politiker rörande deras uppfattning om skolan, analysgruppsarbete och utarbetande av rapporter.
- Analys- och bearbetningsfas. Denna fas inleddes under april 2015 och utgör återförande av analysgruppens arbete och rapporter samt bearbetningsprocess av vad som framkommit.
- Formuleringsfas. Utifrån analysgruppens slutsatser och rapporter formas utvecklingsplaner, byggs en stark intern organisation, görs en inventering av behovet av processtöd samt synliggörande av det genomförda arbetet.
- Fördjupnings- och arbetsfas. I denna fas sker genomförande av som framkommit samt uppföljningar och utvärderingar.



Förskolechef Karin Alstermark presenterar en sammansättning av fas två i form av rapporten "Kartlägningsrapport förskolorna Garhyttan och Åstugan vårterminen 2015" Rapporten har sammanställts av förskollärarna Angelika Wecklauf, Eva Lindberg och Annika Strandell Lindblad och utgör en del av en kommunövergripande rapport.

### **Bildnings- och sociala utskottets beslut**

Bildnings- och sociala utskottet hänskjuter ärendet till kommunstyrelsen.

\_\_\_\_\_



REGIONFÖRBUNDET  
ÖREBRO

Ljusnarsbergs Kommun

Ank. 2014 -06- 13

Diarieteckning

KS249-2014-1

## Skolkommunsatsning

### Bakgrund

Projektet avser att pröva en skolkommunsatsning i två av Örebroregionens kommuner, Ljusnarsberg och Hallsberg. Projektet ska verka som modell för ett arbetssätt där en hel kommun involveras. Modellen innebär en omfattande kartläggning och sammanställning av uppgifter och data kring skolkulturer och skolresultat i kommunens samtliga skolor. Sammanställningen ska processas i en kvalificerad analys och leda fram till en långsiktig skolutvecklingsplan som omfattar skolnivå, förvaltningsnivå och huvudmannanivå. Ansvar för utvecklingsarbetet vilar på skolkommunen och regionförbundet ger processtöd i form av handledning, analys och utbildning.

Generellt behöver skolorna i de båda kommunerna höja elevernas måluppfyllelse. Utvecklingsområdet är komplext och innebär att det stöd som behöver ges bör grundas på tydlig analys och vara adaptivt. Skolinspektionen gör parallellt med skolkommunsatsningen inspektion i de berörda kommunerna. Inspektionen har tydligt påtalat ett generellt problem att deras granskning inte tas tillvara som incitament för utveckling. Genom projektet kan denna process förbättras

### Syfte

Syftet med projektet är att utveckla en modell som skapar ett långsiktigt och hållbart skolutvecklingsarbete, där åtgärderna är kopplade till en tydlig och väl förankrad analys. Analysen ska leda till utvecklingsplaner för skolhuvudmannen. Genom en sammanhållen skolkommunsatsning skapas förutsättningar för organisatorisk och strukturell påverkan. En kraftsamling innebär att utbildningsinsatser kan samordnas och nätverk mellan skolor kan bildas. Genom en tydlig utvecklingsstrategi, väl grundad på alla nivåer, skapas förutsättningar för utvecklingsinsatser som får genomslag och ger förändringsarbete som direkt och indirekt påverkar elevernas lärmiljö.

### Resultatmål

- Skolhuvudmannen formulerar en utvecklingsplan som ger en tydlig bild av skolkommunens potential, utvecklingsområden och utmaningar
- Varje enskild skola formulerar en utvecklingsplan som ger en tydlig bild av verksamheternas potentialer, utvecklingsområden och utmaningar Samverkan och gemensamt utvecklingsarbete stärks i skolkommunen
- Utvecklingsplanerna är väl förankrade och ger underlag till ett långsiktigt och hållbart utvecklingsarbete



REGIONFÖRBUNDET  
ÖREBRO

## Effektmål

- Projektet ska leda till att effektmålen inom området Kunskap och kompetens (Kunskapslyft barn och Unga) uppfylls inom projektets tidsram

## Finansiering

Projekt löper under 3,5 år och omfattar två faser, kartläggning/analys- och genomförandefas. Den första fasen sker under sex månader och den andra under tre år.

### Fas 1

Den regionala skolstödsgruppen söker statliga 1:1 medel för genomförande fas ett. Dessa medel ska finansiera deltagande skollärare och medverkande personal. Likaså ska medel täcka utbildningsinsatser, ökad administration, resor, handledning, följeforskare samt övriga kringkostnader. Kommunens medfinansiering sker genom den tid skollärare avsätter i projektet.

### Fas 2

Det underlag som skapats i fas ett kommer att utgöra grund för skolkommunens utvecklingsplan som ska verkställas under tre år. Kommunen kommer med stöd av den regionala skolutvecklingsverksamheten kunna söka medel för genomförande från statliga 1:1 medel för den verksamheten.

Maria Bäcklin

Projektansvarig

Peter Morfeldt

Målområdesansvarig

Kunskap och Kompetens  
Regionförbundet Örebro