

Bos § 216

Dnr KS 207/2015

Skolplan 2016-2019**Ärendebeskrivning**

Bildnings- och sociala utskottet har att utarbeta en skolplan för 2016-2019.

Bildnings- och sociala utskottet beslutade vid sammanträde den 12 februari 2015 § 38 att uppdra åt bildningschef Anders Nordlund utarbeta ett utkast till reviderad skolplan i form av ett arbetsmaterial. Vidare beslutades att utskottets beredningsorgan skulle planera det fortsatta arbetet med skolplanen.

Bildningschef Anders Nordlund och ordförande Ingemar Javinder (S) rapporterade muntligt om det pågående arbetet med reviderad skolplan vid bildnings- och sociala utskottets sammanträde den 7 april 2015 § 79.

Bildningschef Anders Nordlund redovisade förslag till Skolplan 2016-2019 daterad den 3 september 2015 vid bildnings- och sociala utskottets sammanträde den 10 september 2015 § 180. Vid detta tillfälle beslutades att förslaget till Skolplan 2016-2019 skulle utsändas på remiss till de politiska partier vilka är representerade i kommunfullmäktige. Vidare beslutas att yttrande över förslaget till skolplan skall vara kommunen tillhanda senast den 2 november 2015.

Remissyttranden har inkommit från Moderata Samlingspartiet, Vänsterpartiet, Centerpartiet, Socialdemokraterna och Folkpartiet Liberalerna.

Bildningschef Anders Nordlund redovisar utifrån inkomna remissyttranden, reviderat förslag till skolplan 2016-2019.

Bildningschef Anders Nordlund och ordförande Ingemar Javinder (S) föredrar föreliggande förslag till skolplan 2016-2019.

Bildnings- och sociala utskottets beslut

Bildnings- och sociala utskottet hänskjuter ärendet till kommunstyrelsen.

Förslag till skolplan 2016-2019

Skolorna i Ljusnarsbergs kommun skall vara bland de bästa i länet vad beträffar måluppfyllelse. Arbetet i våra skolor skall präglas av höga förväntningar i alla led samt av en övertygelse om alla elevers möjligheter att nå sina mål. Alla elever som lämnar grundskolan skall ha fullständiga betyg och alla elever har rätt till undervisning som är anpassad efter deras förmåga och kunskapsnivå. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att nå de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Kommuninnevånarna skall uppleva att verksamheten i våra förskolor och skolor präglas av hög kvalitet, höga ambitioner samt av lust och kreativitet. Personalen har en hög kompetens. Förskolan når goda resultat och inom grundskola och vuxenutbildning når eleverna målen.

Ljusnarsbergs kommuns skolplan utgår från Skollag, Kommunens värdegrund samt från kommunens Vision 2030.

SKOLLAGEN:

"Utbildningen inom förskolan och skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära".

KOMMUNENS VÄRDEGRUND:

"Kommunens värdegrund bygger på en övertygelse om att alla människor kan och vill utvecklas, ta ansvar, lära sig, göra ett gott arbete och vara delaktiga. Vi skall möta människan respektfullt och jämlikt. I mötet med människor visar vi empati och engagemang".

VISION 2030 - ATT SKAPA DEN HÅLLBARA KOMMUNEN.

"I den hållbara kommunen vill människor bo, arbeta och skapa sig en framtid"

Kommunen har under 2015 infört en ny styrmodell vilken bygger på Vision 2030.

I modellen antas att om kommunen:

- ✓ visar **öppenhet** gentemot sina medlemmar,
- ✓ är en miljö att trivas i där människor kan **mötas och uppleva saker tillsammans**;
- ✓ premierar **kunskap och kompetens**, och
- ✓ lyfter fram **innovativa lösningar och entreprenörskap**,

...skapas en **hållbar kommun**.

Ljusnarsbergs skolplan 2016-2019 – ett kommunalt styrdokument

Genom den kommunala skolplanen lägger vi grunden för ett gemensamt synsätt inom all kommunal utbildningsverksamhet i Ljusnarsbergs kommun. I begreppet skola i texten inkluderas även fritidshemsverksamheten och vuxenutbildning/SFI om inte annat anges. I begreppet lärare innefattas all pedagogisk personal inom verksamheten.

Enligt grundskolans läroplan har alla barn rätt att nå kunskapsmålen. En av förskolans viktigaste uppgifter är att skapa en bra grund för detta och det innebär att det pedagogiska arbetet måste börja redan här.

I den kommunala skolplanen anger kommunen prioriterade utvecklingsområden för förskola och skola i Ljusnarsbergs kommun – utvecklingsområden inom verksamheten som har identifierats som kritiska för att alla elever i kommunen ska nå de statliga målen i skollag och läroplaner. Det är viktigt att de mål och indikatorer som anges i skolplanen skall vara realistiska och kopplade till de resurser som verksamheten tilldelas.



I skolplanen anges ett antal prioriterade utvecklingsområden där det centrala området är Kunskap och lärande. Andra områden bidrar till att stödja det centrala utvecklingsområdet. Inom varje område finns mål för perioden angivna. Även övriga resurser som förvaltningen förfogar över, som t.ex. fritidsgård, kulturskola och skolbibliotek, skall i sitt arbete arbeta för att uppfylla målen.

Utgångspunkter

Utgångspunkten för skolplanen är att alla har en vilja och lust att utvecklas. Eleverna i Ljusnarsbergs kommun skall ha samma förutsättningar att nå sina mål som andra elever i Sverige. Kön, familjebakgrund eller andra faktorer skall inte vara avgörande för hur väl eleverna lyckas nå sina kunskapsmål.

Skolans och förskolans främsta uppgift är att se till att alla barn och elever ges förutsättningar att nå kunskapsmålen och att de är så väl förberedda för vuxenlivet som möjligt. Ansvar för att verksamheten planeras så att alla kan uppnå målen vilar på bildningsverksamheten och dess personal. Verksamheten måste anpassas efter barnens/elevernas skilda behov om alla skall kunna nå sina mål. De metoder som används ska vara evidensbaserade och verksamheten ska bygga på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Lärarnas engagemang och kompetens är av avgörande betydelse för elevernas resultat.

Uppföljning

Målen i skolplanen skall vara sådana att de kan följas upp. För att kunna följa måluppfyllelsen ska indikatorer för de olika områdena arbetas fram av respektive verksamhet. Uppföljning sker löpande under året och redovisas i resultatdialog mellan rektor/förskolechef och huvudmannen samt i den årliga kvalitetsredovisningen. Delredovisningar sker i samband med kommunens kvartals- och halvårsbokslut.

UTVECKLINGSSOMRÅDEN

Kunskap och lärande

Politiska utgångspunkter

Alla elever har rätt att uppnå kunskapsmålen. Verksamheten inom förskola och skola skall präglas av höga förväntningar förenat med ett arbetssätt som är anpassat efter barnens och elevernas förutsättningar. Skolans kunskapsmål och lärande skall vara i fokus. Inom förskolan betonar vi förskolans läroplansuppdrag att stimulera barnens utveckling när det gäller språkutveckling, skriftspråk och det matematiska tänkandet. Varje barn/elevs utveckling skall följas upp och bedömas av kompetent personal.

Mål

- Samtliga barn och elever utvecklar optimalt utifrån sina egna förutsättningar sina förmågor och kunskaper enligt utbildningens mål.
- Samtliga barn och elever upplever lärandet och utbildningen likvärdig och rättvis.
- Samtliga barn och elever upplever lärandet och utbildningen utmanande och lustfylld.
- Samtliga barn och elever utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina studier och utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat.

Samverkan

Politiska utgångspunkter

Förskola, skola och hem har ett gemensamt ansvar för att stödja barn och elever i deras utveckling. Ett gott samarbete mellan förskola, skola och hem är av avgörande betydelse för en framgångsrik verksamhet.

Mellan de olika förskole- och skolenheterna skall finnas en samsyn kring mål och medel. En utvecklad samverkan mellan de olika enheterna skapar bättre förutsättningar för arbetet med att nå kunskapsmålen.

Förskola och skola skall arbeta nära det omgivande samhället och en ökad samverkan med det lokala föreningslivet skall eftersträvas.

Mål

- Kommunens pedagogiska verksamhet ses som en helhet med ett gemensamt synsätt på utveckling och lärande
- Samarbete och rutiner vid övergång från förskola till grundskola och från grundskola till gymnasium är väl fungerande.
- Föräldrastödet och verksamheternas samverkan och kommunikation med vårdnadshavare ska utvecklas under perioden.

Hälsa, trygghet och trivsel

Politiska utgångspunkter

Förskolan och skolan skall arbeta aktivt med folkhälsofrågor och verka för en hälsobefrämjande livsstil. I detta arbete skall vi anlägga ett salutogent perspektiv, d.v.s. att vi fokuserar på de faktorer som skapar, främjar och bibehåller hälsa.

Barn och elever ska trivas och känna trygghet inom våra förskolor och skolor. Vi skall aktivt arbeta mot trakasserier och kränkningar inom alla verksamheter och verka för arbetsro för samtliga barn och elever. Varje barn och elev skall mötas med respekt för sin person.

Mål

- Inga barn eller elever skall uppleva att de blivit kränkta inom våra verksamheter
- Alla barn och elever skall uppleva att de har en god hälsa.
- Barn och elever skall känna trygghet, jämställdhet och trivsel i våra verksamheter.
- Förskolans och skolans miljöer ska stimulera till arbetsglädje, arbetsro, goda relationer och goda resultat.

IKT – Informations- och kommunikationsteknik

Politiska utgångspunkter

IKT är ett viktigt medel för att en nå en högre måluppfyllelse inom skolan. Med hjälp av IKT kan vi hjälpa barn och elever att kompensera för olika former av funktionsnedsättningar och informationstekniken utgör ofta ett fantastiskt hjälpmedel för lärandet. Samtidigt behöver barn och ungdomar hjälp att utveckla sitt kritiska tänkande och med att analysera det stora informationsflödet på Internet. En hög driftssäkerhet i verksamhetens IT-system är av största vikt för att personal och elever ska öka IT-användningen. Vi skall därför sträva efter att ha en hög nivå på vår tekniska utrustning och våra pedagoger ska ges stöd så att alla har mycket goda kunskaper och färdigheter i användandet av IKT inom undervisningen.

Mål

- Elever och personal upplever att den tekniska standarden och tillförlitligheten hos de tekniska systemen är god.
- All personal skall ha mycket goda kunskaper i användandet av IKT inom sin verksamhet för att alla barn och elever skall kunna få den stimulans och det tekniska stöd som de behöver för att nå sina mål.
- Alla elever ska ha goda kunskaper om hur de kan använda IKT som en naturlig del i sitt skolarbete och sin kunskapsutveckling

Entreprenörskap

Politiska utgångspunkter

Under perioden skall arbetet med entreprenörskap i förskola och skola utvecklas. Arbetet med entreprenörskap i skolan skall genomsyra alla ämnen. Samhället och arbetsmarknaden förändras i en allt snabbare takt. Globalisering och strukturomvandling skapar nya förutsättningar och möjligheter. Genom att arbeta med entreprenörskap i skolan vill vi utveckla barns och elevers inneboende nyfikenhet, initiativförmåga och självförtroende redan från tidiga åldrar - egenskaper som vi tror är avgörande för att eleverna skall uppnå sina mål i det framtida samhället.

Mål

- All personal skall ha goda kunskaper om hur man kan arbeta med entreprenörskap inom skolan.
- Verksamheten inom förskola och skola ska präglas av ett entreprenöriellt förhållningssätt.
- Samverkan mellan förskolan/skolan och arbetslivet i kommunen ska vara väl fungerande.

Styrning och ledning

Politiska utgångspunkter

För att kunna höja måluppfyllelsen inom våra verksamheter är det av avgörande betydelse att styrningen och ledningen av verksamheten fungerar optimalt. Styrkedjan mellan huvudman, rektor/förskolechef, lärare måste stärkas och kvalitetsuppföljningen förbättras. Rektorer och förskolechef måste ges goda möjligheter att verka som pedagogiska ledare och lärarnas förutsättningar för att vara goda ledare i klassrummet förstärkas.

Mål

- Under perioden ska vi utveckla våra system för uppföljning av kvalitén inom förskola och skola.
- Kommunen som huvudman ska genom de förutsättningar man ger verksamheterna möjliggöra för förskola och skola att utföra sina uppdrag och att nå de uppsatta målen.

Moderata Samlingspartiets svar på remiss "Skolplan 2016-2020".

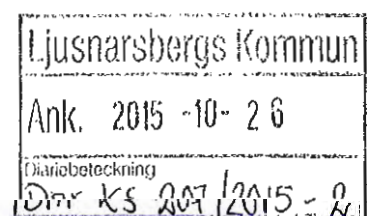
Förslaget till Skolplan för Ljusnarsbergs Kommun 2016 – 2020 har, jämfört med föregående skolplaner, blivit tydligare och lättare att läsa och förstå. Skolplanens roll som styrande dokument har också blivit tydlig. Dispositionen med uppdelning i politiska utgångspunkter och därav följande mål är logisk och lätt att förstå. Figuren överst på sidan två ger en bra bild av de olika områden som tillsammans ska leda till gott lärande och kunskap. Den därefter följande figuren, som beskriver kommunens nya styrsystem blir dock något förvirrande. Styrsystemet har ju inte direkt med skolverksamheten att göra. Det hade räckt med ett omnämnande, att Skolplanen utformats ned utgångspunkt från det nya styrsystemet.

I skolplanen tas fem olika målområden upp. Jämfört med tidigare skolplaner har målen mestadels nu blivit möjliga att följa upp, dvs graden av måluppfyllelse kan mätas. Detta är en klar förbättring. Några mål är dock fortfarande formulerade så, att de knappast kan följas upp:

- Kunskap och lärande, delmål ett. Det blir svårt att mäta vad som är "optimalt relativt enskilda förutsättningar". En skrivning med innebörden att samtliga barn ska nå sina individuella kunskapsmål vore bättre. Det passar också bättre till idén om formativt lärande.
- Samverkan. Båda delmålen kan antingen nås, eller så nås de inte. Oklart hur mätning ska gå till. De här målen är mer strategier för skolans ledning än handfasta mål. Dessutom har de nog inte så mycket direkt med elevernas förmåga att inhämta kunskap att göra.
- Hälsa, trygghet och trivsel. Hur mäter man, att miljöer stimulerar till trivsel och arbetsglädje? Trivsel, arbetsglädje och goda resultat kan däremot troligen mätas var för sig. Bättre ersätta detta delmål med något eller alla av dessa tre mätbara mål.
- IKT, delmål två. Att något är tillräckligt är omöjligt att mäta. Olika individer kommer alltid att kunna ha olika mening om den saken. Målet bör utgå.
- Entreprenörskap, delmål 2. Det är svårt att föreställa sig, hur graden av präglighet och förhållningssätt ska mätas. Målet borde formuleras om till något mätbart.
- Styrning och ledning. Här borde målen göras mätbara, t ex genom att man anger vilka nya system för kvalitetsuppföljning som ska införas och vilka förutsättningar som ska vara goda och i så fall hur mycket. Utan precisering förblir dessa mål snarast strategier för hur ledningen av skolan som organisation ska förbättras.

Förslaget till Skolplan 2016-2020 är ett i huvudsak klart och tydligt uppställt dokument och bör kunna fylla sin plats som ett av kommunens styrande dokument. Intrycket av tydligt politiskt åtagande skulle bli tydligare om otydliga och svårsmätta delmål preciseras alternativt byts ut till mätbara sådana.

MODERATA SAMLINGSPARTIET I LJUSNARSBERG



Remissvar, Skolplan 2016 – 2019

Sid 1 I andra stycket näst sista meningen står det: "Personalen har en hög kompetens inom sina respektive områden." Betyder det att te x matematiklärare bara behöver ha kompetens i matte? För oss låter det som om det kan bli en begränsning i kompetensutveckling när det står så. Bättre att stryka "inom sina områden".

Sid 2 Under den nedre bilden står det: "Visar öppenhet gentemot sina medlemmar." Ändra till invånare, kommunen är ingen förening.

Sid 3 första stycket tredje raden: "Kön, familjebakgrund eller andra yttre faktorer." Vadå yttre faktorer, finns det inre faktorer och i så fall ska vi ha det med. Ta bort ordet yttre. Det räcker att det står "...eller andra faktorer".

Sid 3 Under Utgångspunkter: "Verksamheten måste anpassas efter barnens/elevernas... Ny mening efter den "Verksamheten skall ha grundläggande kunskap om, och använda sig av, evidensbaserade metoder vid betygssättning och stöd till elever med särskilda behov."

Sid 3 Sista punkten under Mål: "Samtliga barn och elever tar ansvar för sina studier och utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat." Samtliga elever klarar inte det och det gäller framförallt barn med särskilda behov. Om man vänder lite på meningen och skriver: "Samtliga barn och elever utvecklar förmågan att ta ansvar för sina studier och att själva bedöma sina resultat." , då blir det en liten annan innebörd.



Sid 4 Sista punkten under Mål: Vi utgår från att det ska stå grundskola och inte skola.

Sid 4 Hälsa, trygghet och trivsel – Varför är inte ordet mobbing med? Det står inte heller något om funktionsnedsättningar. Detta är två områden som är viktiga att få med.

Sid 5 IKT- Informations –och kommunikationsteknik: Här står det att IT-användningen ska öka och i sista punkten under Mål står det att IKT ska användas som en naturlig del i skolarbetet. Bra men för att uppnå detta måste det till mer investeringar i datorer så att det blir relevant.

2015-10-30

Vänsterpartiet i Ljusnarsberg

Astrid Dahl



Vänsterpartiet i Ljusnarsberg

Ljusnarsbergs l...
Ank. 2015-11-02
Diariebeteckning Dnr KS. 207/2015-4

Remissvar från Centern Ljusnarsberg skolplansremiss 2016-20199

Målsättningen i den lokala skolplanen och utvärderingar samt vision 2030 kan vi ställa upp på.

Men vägen dit är inte kantad av rosor.

Med dagens stora invandring med ensamkommande barn bl.a. Står vi inför en oväntad situation.

Dessutom ända sedan "skola 2000" infördes har vi fått leva med en lärarutbildning skapad för storstäder. Hur många lärare med mottot kan i landsbyggd-glesbyggd erhålla en full tjänst och lön

med full kompetens i två ämnen.

En trygg och bra skolstart är viktigast av allt. Därför hälsas alternativ för utbildning till lågstadielärare med stor tillfredsställelse. Våra förskollärare gör verkligen ett bra jobb dessförinnan.

För God hälsa och gott bordsskick bör pedagogiska luncher ingå på samtliga "stadier" d,v, s. Inte minst förskolan.

"Egna" skolbänkar med "egna" tillhörigheter är att föredra framförallt på lågstadiet.

Det ger trygghet och stabilitet samt medverkar till att göra den egna bedömningen "jag kan" samtidigt blir det mer lugn och ro i klassrummet.

En del elever från vår kommun finns i Lön friskola nästan enbart av den anledningen.

Lärlösa lektioner är av ondo!

Mycket av svårigheten att nå målen kan bero på att elever inte kan få hjälp över "trösklar" i rimlig tid p.g.a annan individuell undervisning.

Klassundervisning var inte helt fel! Finns speciallärare att tillgå, låt dessa verka på den tjänst de är tillsatta. Vikariefrågor måste lösas!

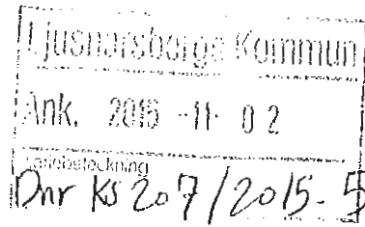
Med tanke på rådande skolsituation förordar vi, om möjligt egen gymnasieutbildning för asylsökande elever.

Skolgårdar och utevistelse på raster ska vi vara rädda om.

Kopparberg 2015-11-02

För Ljusnarsbergs centerpartiavdelning

Janeric Björkman ordf.



Remissvar från Socialdemokraterna i Ljusnarsberg på Skolplanen 2016 - 2019

Dispositionen och upplägget i planen är bra, kopplingen till kommunens värdegrund, styrmodell gör den tydligare. Redaktionellt så utgår vi från att i den slutgiltiga versionen läggs in några bilder för att lätta upp textmassan.

Fritidshemmens potential att ge eleverna en förstärkt skolstart genom en nära samverkan mellan fritidshem och skola kan förtydligas. I den årliga kvalitetsrapporten är det viktigt att fritidshemmens systematiska kvalitetsarbete tydligt redovisas.

Generellt vad gäller uppföljningen

Under rubriken **Utgångspunkter** vill vi ha följande tillägg:

- Verksamheten skall ha grundläggande kunskap om, och använda sig av evidensbaserade metoder vid betygssättning och stöd till elever med särskilda behov.

Under rubriken **Samverkan**, önskas ytterligare ett mål.

- Föräldrastödet skall utvecklas

Under rubriken **Styrning och Ledning**

- andra målet bör omformuleras annars är risken uppenbar för att vi tolkar dem olika.

Kopparberg 2015 – 10 – 30

Ingemar Javinder

Socialdemokraterna i Ljusnarsberg



Remissyttrande Folkpartiet Liberalerna angående skolplan 2016-2019

Folkpartiet anser att föreliggande förslag för ändringar i kommunens skolplan i stora delar överensstämmer med vår syn på skolan i Ljusnarsbergs kommun.

Det finns dock några saker vi saknar i målsättningar och som vi anser inte betonas tillräckligt mycket. De aspekter vi vill lyfta in handlar om, vikten av gymnasieskolan för ungdomars skolgång, samarbete med vårdnadshavare och entreprenörer som jobbar i vår kommun.

Vi föreslår därför att lägga till ett tre mål för att få in de aspekter vi anser är underbelyst, nl.:

Under "Kunskap och lärande"

- Samtliga ungdomar i Ljusnarsbergs kommun fylla 21 år, har fullförd en gymnasieutbildning med fullständigt betyg eller är heltids yrkesverksamma,

Under "samverkan"

- Samarbete och rutiner för kommunikation med föräldrar är välfungerande.

Under enterprenörskap

- Samarbete med entreprenörer verksamma i kommunen är välfungerande. Elever ges möjlighet att uppleva entreprenörernas verklighet

Hendrik Bijloo,

Gruppledare Folkpartiet Liberalerna Ljusnarsberg